

TIMSS 2019

Školní zpráva



Základní škola a Mateřská škola

Blažkova 9, Brno

Kód vaší školy: e_ZS104

Praha, leden 2020



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1	Úvod	3
2	Projekt TIMSS	3
3	Šetření TIMSS 2019	3
4	Tabulky a grafy s úspěšností žáků vaší školy	4
5	Vybraná zjištění z dotazníků	10
6	Uvolněné testové úlohy a vzdělávací program pro učitele	15
7	Vybrané publikace	16

1 Úvod

Školní zpráva obsahuje předběžné výsledky žáků vaší školy v mezinárodním šetření TIMSS 2019. Do hlavního šetření bylo zapojeno 210 základních škol z celé České republiky – na 152 školách byla realizována elektronická forma testování, na 58 forma písemná. Na jaře roku 2019 se do šetření zapojilo přibližně 7400 žáků čtvrtého ročníku základních škol. Prostřednictvím vyplňování dotazníku se na šetření také podílelo 210 ředitelů základních škol, 450 učitelů a přibližně 6400 rodičů testovaných žáků. V závislosti na velikosti školy byla do testování zařazena jedna, nebo dvě třídy 4. ročníku.

Poskytnuté údaje vám mohou naznačit, jak si v matematice a v přírodovědě vedli právě žáci vaší školy ve srovnání se žáky z jiných českých škol zapojených do šetření. Školní zpráva neobsahuje mezinárodní srovnání, tyto údaje budou zveřejněny v prosinci 2020 po dalším zpracování získaných dat.

V této zprávě jsou dále uvedena vybraná zjištění z dotazníků pro učitele a pro žáky, tyto výsledky jsou prezentovány souhrnně za všechny zúčastněné školy. Na konci zprávy je uvedena nabídka vzdělávacích kurzů, které Česká školní inspekce školám nabízí, a přehled publikací vydaných k mezinárodním šetřením TIMSS, PIRLS a PISA, včetně publikací s uvolněnými testovými úlohami ze čtení, matematiky a přírodovědy.

Touto zprávou chceme vaši škole poděkovat za zapojení do mezinárodního šetření TIMSS 2019 a za dobrou spolupráci. Doufáme, že uvedené informace budou pro vás užitečné.

Kromě této školní zprávy jsou informace o projektu TIMSS umístěny na webových stránkách České školní inspekce (www.csicr.cz). Další informace můžete najít na webové stránce Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání IEA (www.iea.nl), která projekt TIMSS organizuje. S dotazy se případně můžete obrátit na národního koordinátora projektu pro Českou republiku (vladislav.tomasek@csicr.cz).

2 Projekt TIMSS

Mezinárodní projekt TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) se zaměřuje na zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků 4. a 8. ročníku v matematice a v přírodních vědách. Šetření probíhají ve čtyřletých cyklech již od roku 1995. Česká republika se v minulosti zapojila do tohoto projektu v letech 1995, 1999, 2007, 2011 a 2015. Do šetření TIMSS 2019 je zapojeno více než 60 zemí z celého světa. Česká republika se od roku 2011 účastní testování pouze v kategorii žáků 4. ročníku.

3 Šetření TIMSS 2019

Šetření vychází z matematického a přírodovědného kurikula všech zúčastněných zemí a zaměřuje se na vědomosti a dovednosti žáků rozvíjené ve školní výuce. Koncept šetření v obou dvou uvedených oblastech tvoří dvě složky – obsahová a operační. Obsahová složka vymezuje učivo pokryté testovými úlohami. Operační složka popisuje dovednosti, které žáci při řešení úloh a zodpovídání otázek prokazují. Každá testová úloha tak obsahuje konkrétní učivo a zjišťuje se pomocí ní úroveň jeho osvojení žákem.

Vzhledem k velkému množství úloh bylo sestaveno více variant testů, které jsou stejné pro žáky všech zemí. Každý žák vyplňuje pouze jednu variantu testu, ve které jsou ve stejné míře zastoupeny úlohy z matematiky a z přírodovědy. Z tohoto důvodu nejsou výsledky jednotlivých žáků plně srovnatelné a je potřeba je brát pouze jako orientační.

V současném cyklu projektu TIMSS se přechází od písemného testování k testování elektronickému, kdy žáci vyplňují testy na počítačích nebo na tabletech. Aby bylo možné

sledovat, zda a případně jaký vliv má tato změna na výsledky žáků, byl výběr škol rozšířen o školy, na kterých proběhlo testování tradiční písemnou formou.

Výsledky uvedené v této zprávě jsou jedinečné tím, že část informací (úspěšnost školy, tříd a žáků) je sdělována jako zpětná vazba pouze vaší škole. Kód školy uvedený na titulní straně sdělujeme pouze vám.

4 Tabulky a grafy s úspěšností žáků vaší školy

Předkládáme vám předběžné národní výsledky hlavního šetření TIMSS 2019, kterého se vaše škola zúčastnila na jaře roku 2019. Mezinárodní srovnání a přesné národní výsledky budou zveřejněny v prosinci 2020.

Následující tabulky a grafy obsahují informace o úspěšnosti žáků vaší školy. Výsledky žáků jsou uvedeny jako průměrné úspěšnosti při řešení matematické a přírodovědné části testu. **Průměrná úspěšnost** udává v procentech podíl bodů, které žáci získali za své odpovědi, základem je maximální počet možných bodů. Vaše škola se účastnila **elektronického** testování.

Tabulka 1: Průměrná úspěšnost žáků

V této tabulce jsou uvedeny celkové průměrné úspěšnosti českých žáků zapojených do obou forem testování a průměrné úspěšnosti žáků vaší školy v matematice a v přírodovědě. Výsledky jsou dále členěny podle pohlaví žáků.

Tabulka 2: Průměrná úspěšnost tříd vaší školy

V této tabulce jsou pro matematiku a pro přírodovědu uvedeny průměrné úspěšnosti žáků tříd zapojených do testování ve vaší škole. Výsledky jsou dále členěny podle pohlaví žáků.

Graf 1: Průměrná úspěšnost škol v matematice

Graf zobrazuje průměrnou úspěšnost žáků jednotlivých škol zapojených do **elektronického** testování v matematice. Školy jsou řazeny sestupně podle průměrné úspěšnosti v matematické části testu. Kód vaší školy je uveden na titulní straně zprávy.

Graf 2: Průměrná úspěšnost škol v přírodovědě

Graf zobrazuje průměrnou úspěšnost žáků jednotlivých škol zapojených do **elektronického** testování v přírodovědě. Školy jsou řazeny sestupně podle průměrné úspěšnosti v přírodovědné části testu. Kód vaší školy je uveden na titulní straně zprávy.

Graf 3: Průměrná úspěšnost jednotlivých žáků vaší školy v matematice

Ve vaší škole byli testováni žáci dvou tříd. Graf 3 zobrazuje průměrnou úspěšnost jednotlivých žáků v matematice. Žáci jsou řazeni sestupně podle úspěšnosti v matematické části testu a jsou označeni identifikačními kódy. V grafech jsou barevně rozlišeni chlapci a dívky. Úspěšnost jednotlivých žáků mohla být ovlivněna přidělenou variantou testu.

Graf 4: Průměrná úspěšnost jednotlivých žáků vaší školy v přírodovědě

Ve vaší škole byli testováni žáci dvou tříd. Graf 4 zobrazuje průměrnou úspěšnost jednotlivých žáků v přírodovědě. Žáci jsou řazeni sestupně podle úspěšnosti v přírodovědné části testu a jsou označeni identifikačními kódy. V grafech jsou barevně rozlišeni chlapci a dívky. Úspěšnost jednotlivých žáků mohla být ovlivněna přidělenou variantou testu.

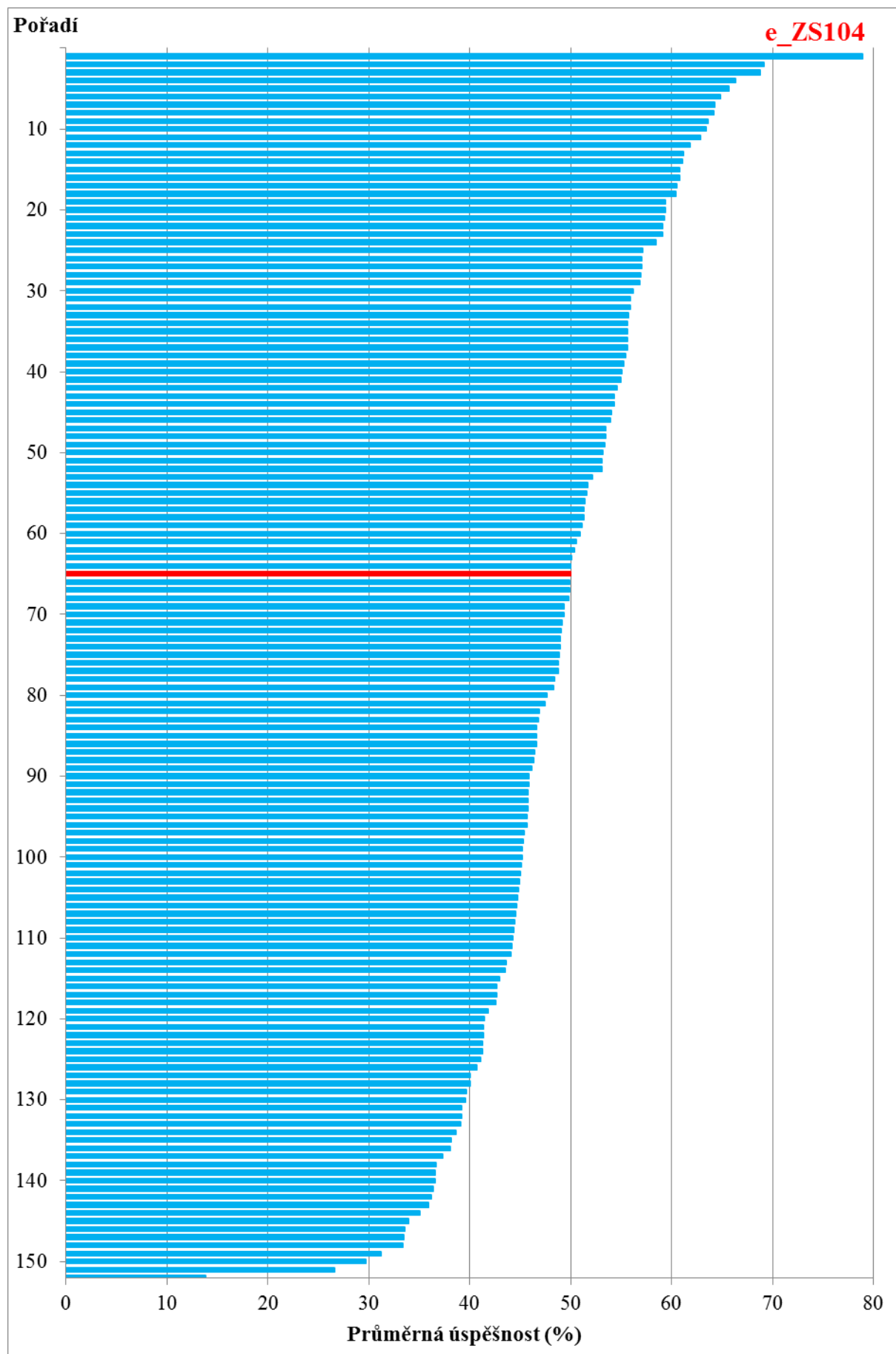
Tabulka č. 1: Průměrná úspěšnost žáků v matematice a v přírodovědě (v %)

	Matematika			Přírodověda		
	CELKEM	DÍVKY	CHLAPCI	CELKEM	DÍVKY	CHLAPCI
ČR – písemný test	50,9	49,4	52,4	52,1	51,7	52,5
ČR – elektronický test	48,9	47,1	50,7	53,5	52,7	54,2
Vaše škola	50,0	46,0	53,1	51,2	50,7	51,5

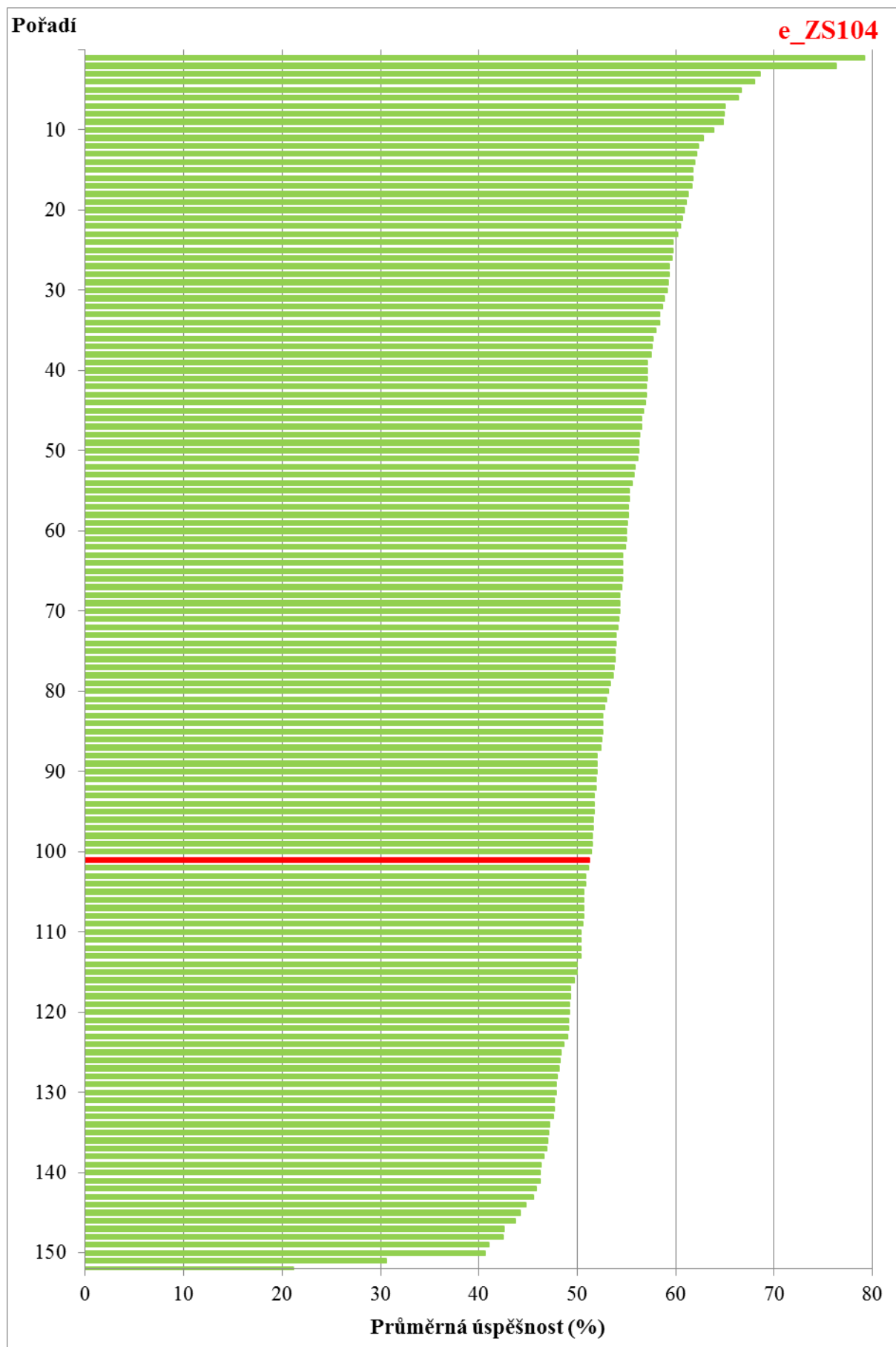
Tabulka č. 2: Průměrná úspěšnost tříd vaší školy v matematice a v přírodovědě (v %)

Třída	Matematika			Přírodověda		
	CELKEM	DÍVKY	CHLAPCI	CELKEM	DÍVKY	CHLAPCI
IV. A	44,2	35,5	49,0	46,6	46,4	46,6
IV. B	55,5	52,7	58,5	55,5	53,4	57,9

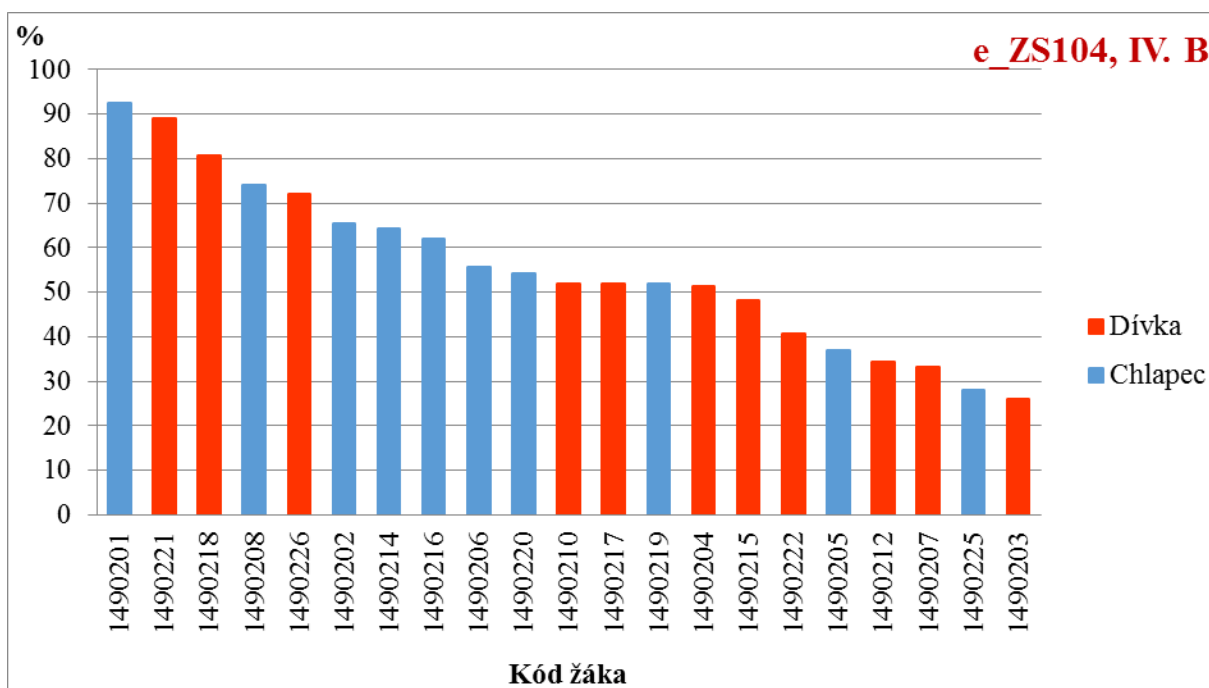
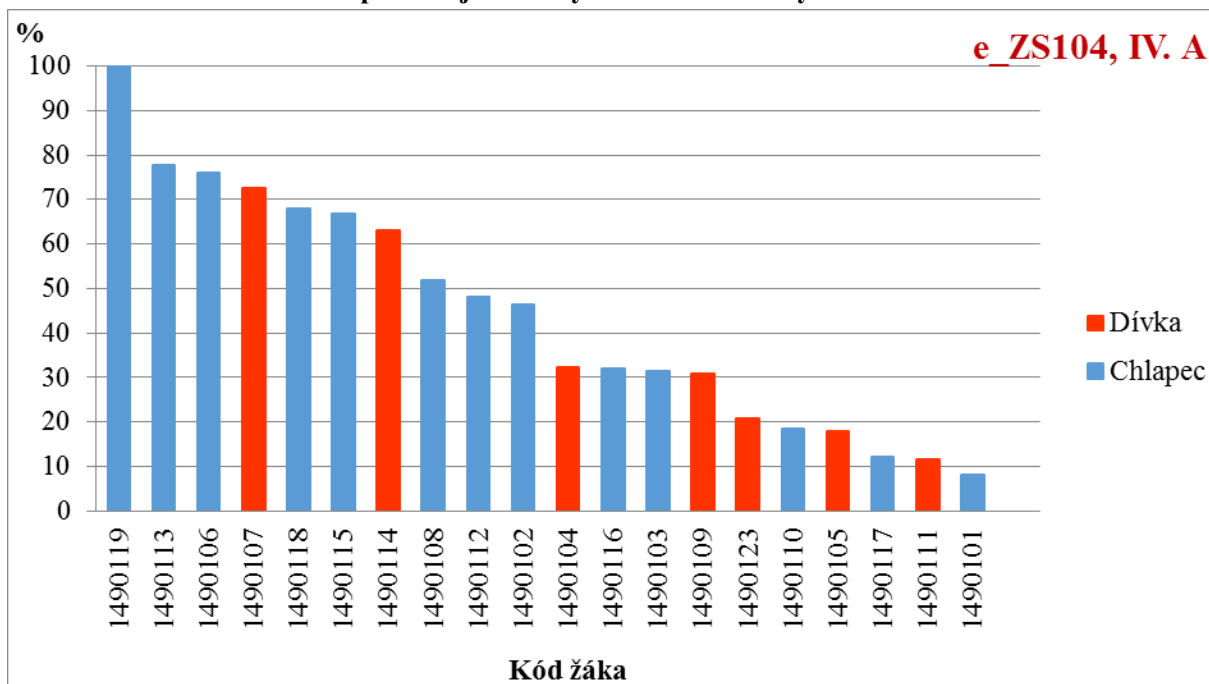
Graf č. 1: Průměrná úspěšnost škol v matematice



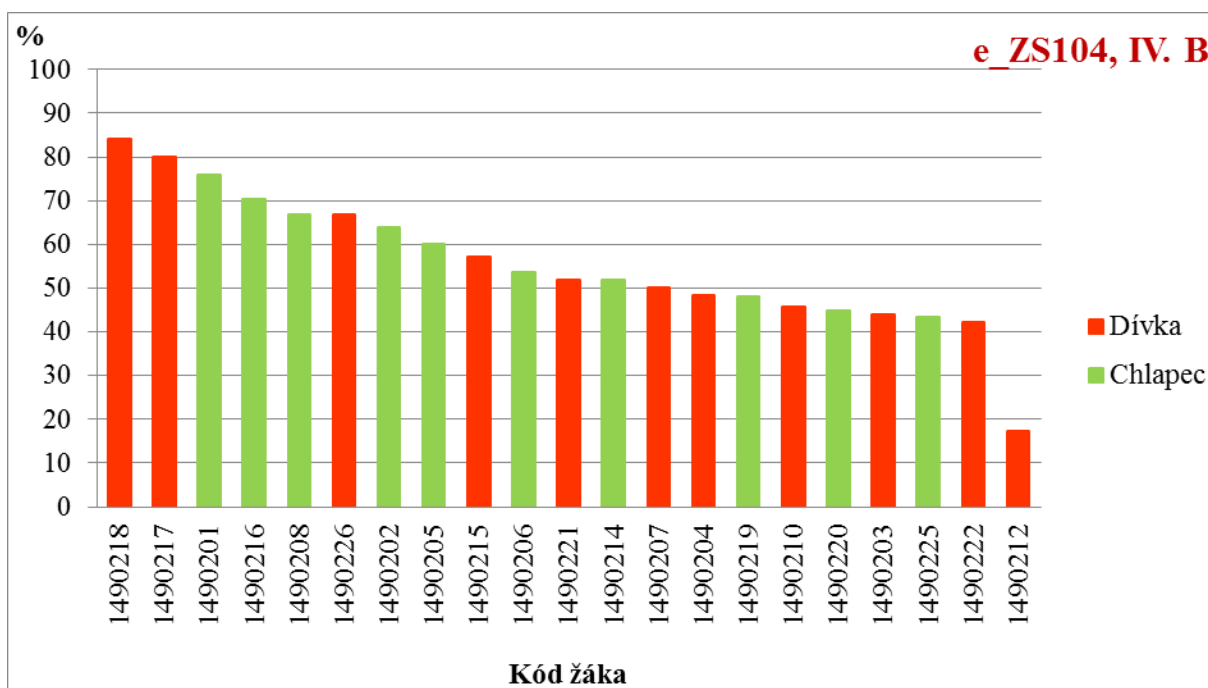
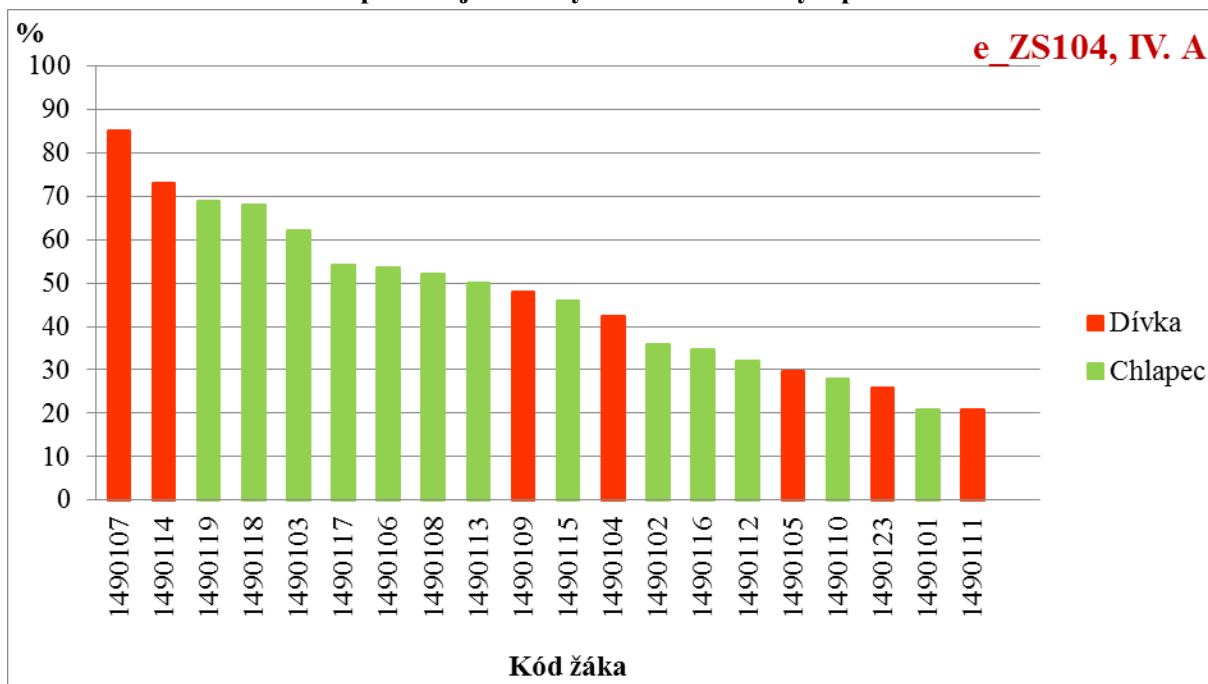
Graf č. 2: Průměrná úspěšnost škol v přírodovědě



Graf č. 3: Průměrná úspěšnost jednotlivých žáků vaší školy v matematice



Graf č. 4: Průměrná úspěšnost jednotlivých žáků vaší školy v přírodovědě

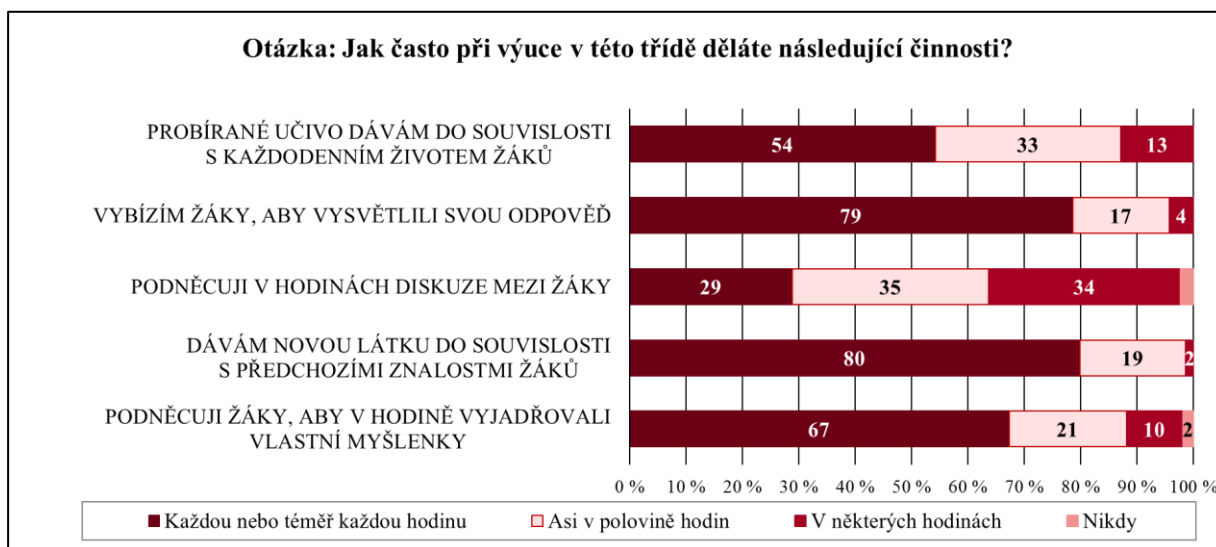


5 Vybraná zjištění z dotazníků

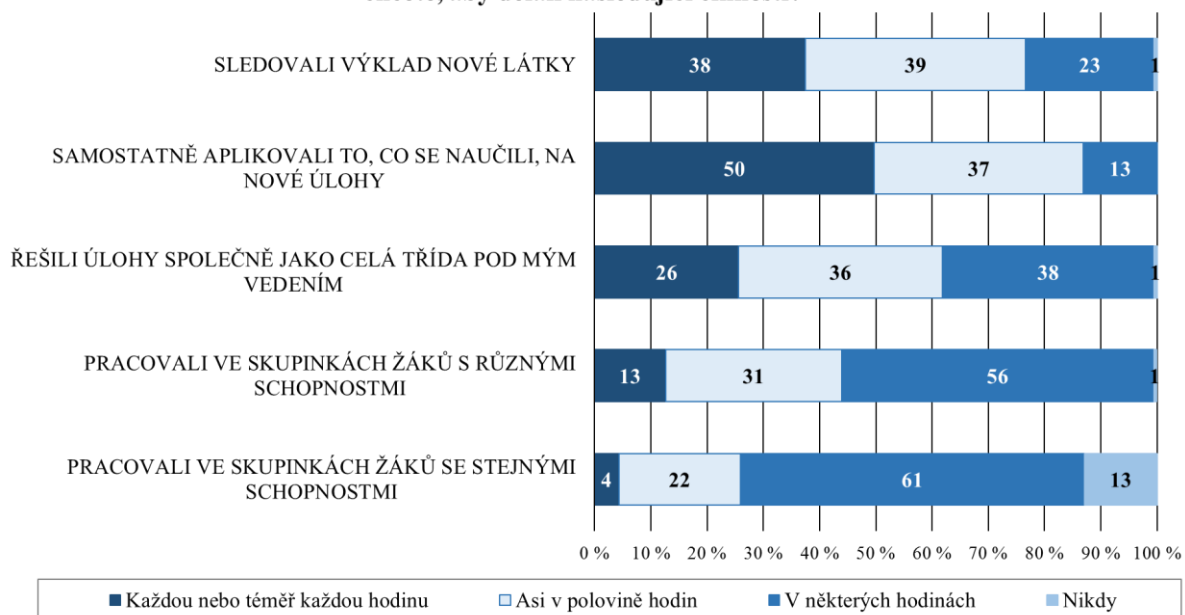
Součástí projektu TIMSS je také dotazníkové šetření u žáků, jejich učitelů matematiky a přírodovědy, ředitelů zúčastněných škol a rodičů žáků. Získávají se tak další důležité informace, které napomáhají při interpretaci výsledků a vyvozování závěrů. Každý žák po skončení testu vyplňoval dotazník, který se týkal informací o něm, jeho domově, škole a názorech na matematiku a přírodovědu. Učitelé vyplňovali údaje o třídě, používaných formách a metodách výuky v uvedených předmětech a o probíraném učivu. Dotazník pro ředitele byl zaměřen na podmínky vzdělávání na dané základní škole.

V této části uvádíme vybraná dotazníková zjištění z učitelského a žakovského dotazníku. Zjištění prezentovaná v následujících grafech představují souhrnné údaje za konkrétní učitele a žáky zařazené do vzorku, kteří dotazníky vyplnili. Jedná se pouze o předběžná nevážená data a nelze proto výsledky zobecnit na celou populaci žáků čtvrtého ročníku základní školy a jejich učitele v České republice.

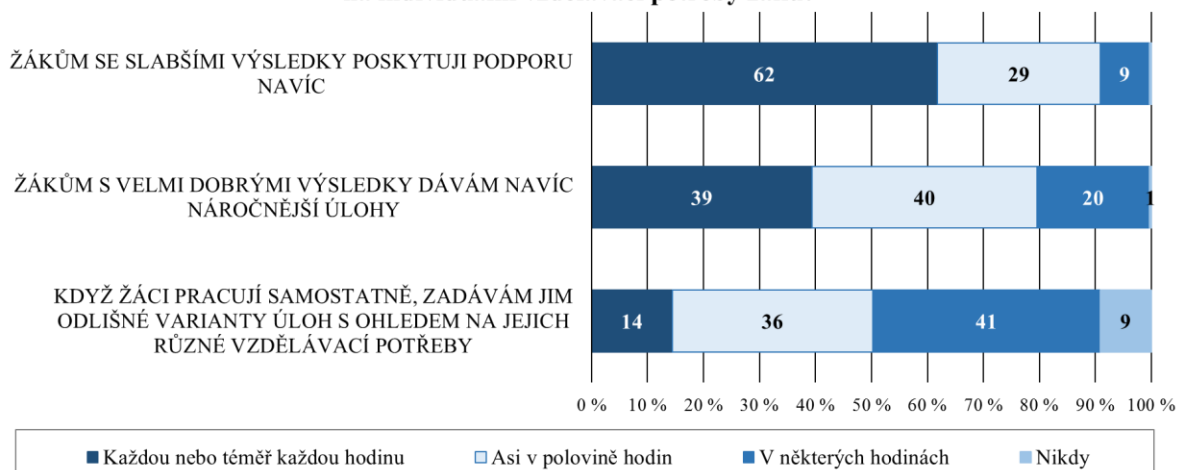
Učitelský dotazník (souhrnně za všechny učitele v zapojených školách)



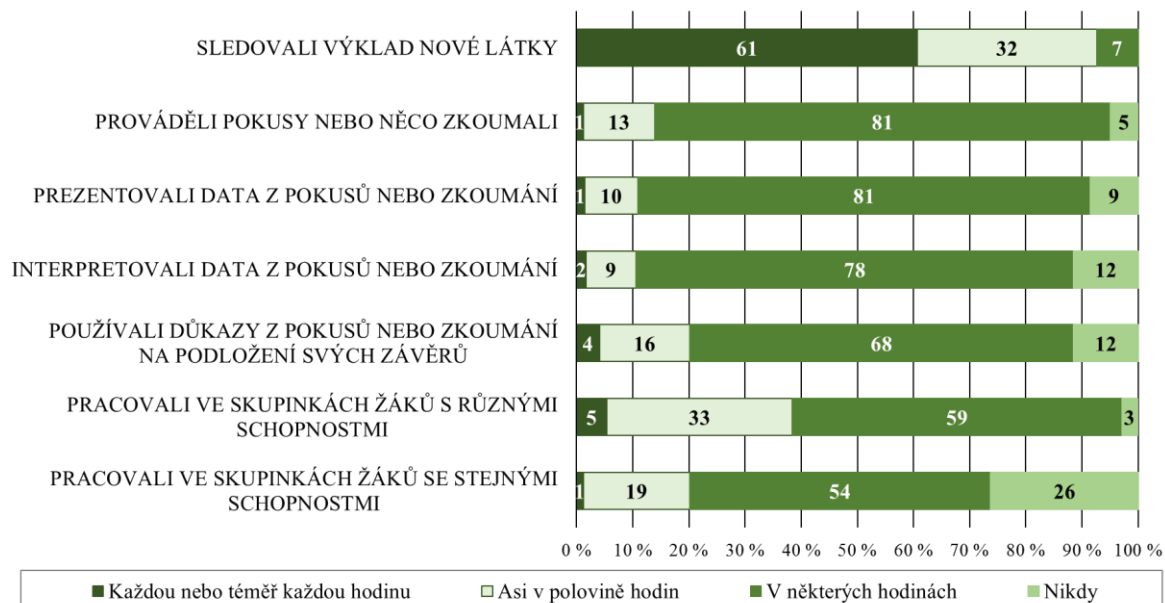
Otázka: Když v testované třídě učíte matematiku, jak často po žácích obvykle chcete, aby dělali následující činnosti?



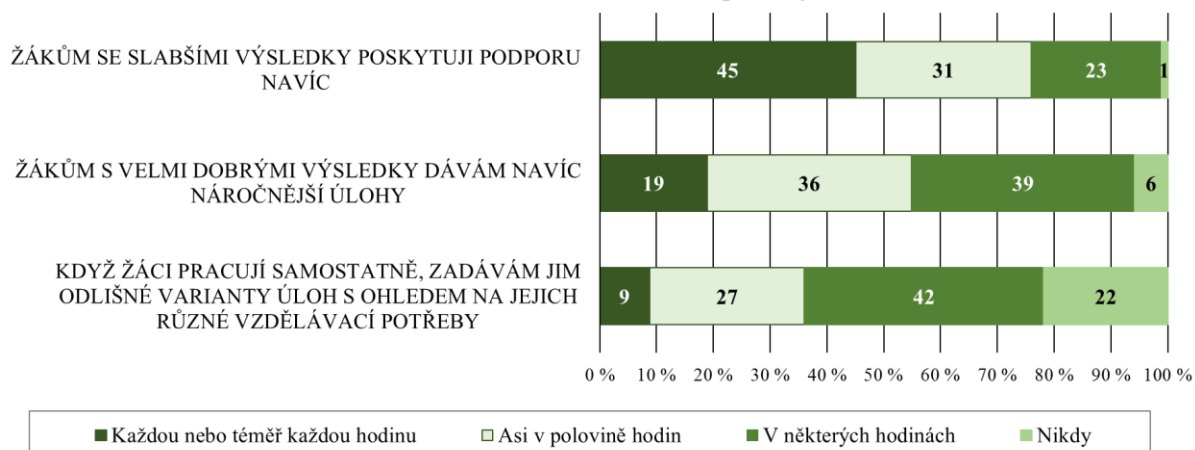
Otázka: Jak často zařazujete v hodinách matematiky následující činnosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků?



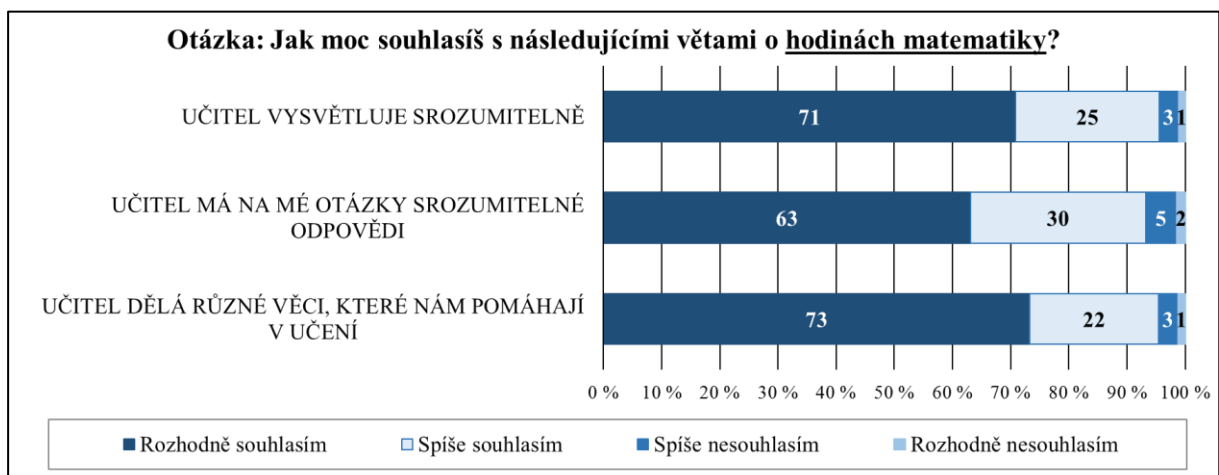
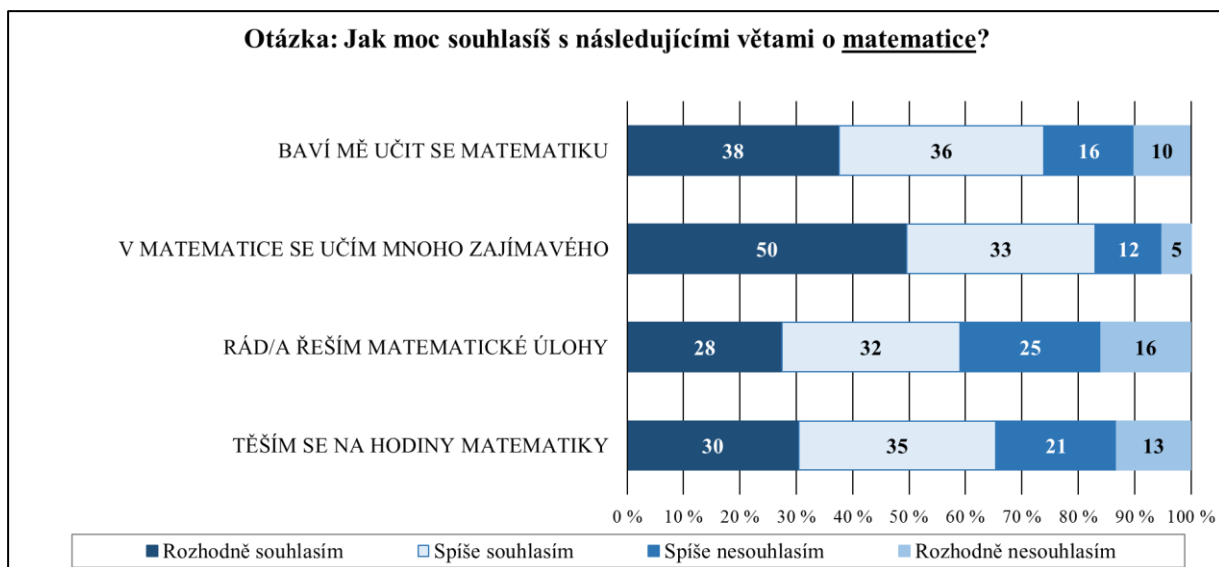
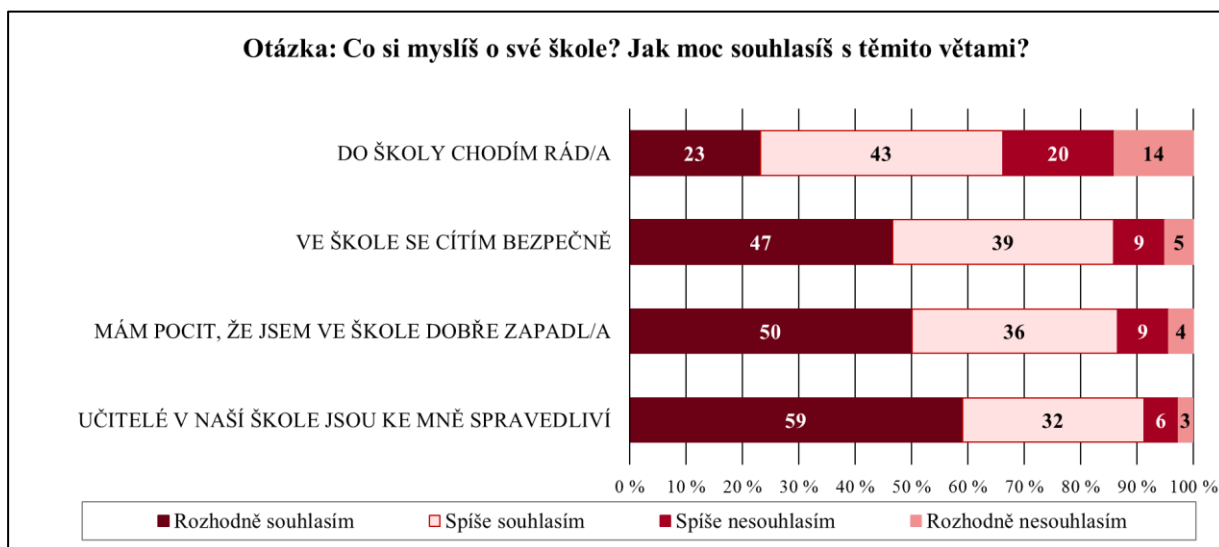
Otázka: Když v testované třídě učíte přírodovědu, jak často po žácích obvykle chcete, aby dělali následující činnosti?



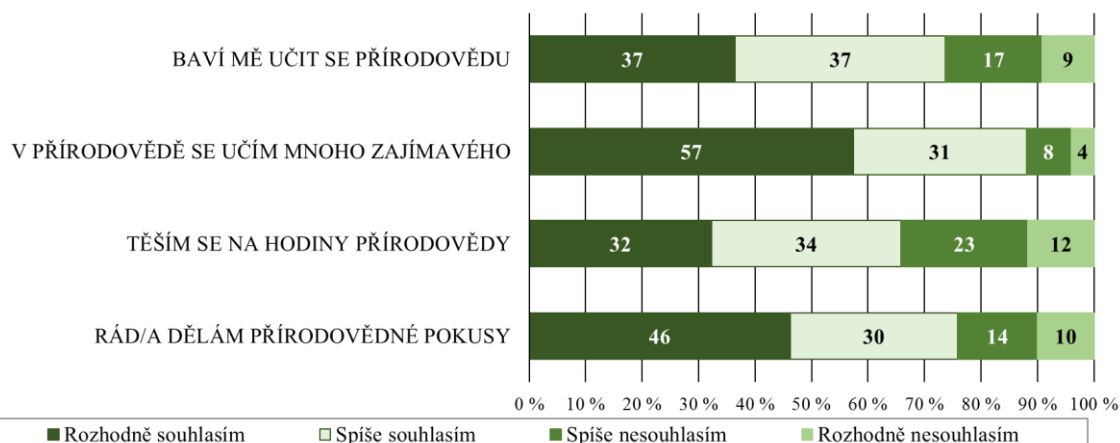
Otázka: Jak často zařazujete v hodinách přírodovědy následující činnosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků?



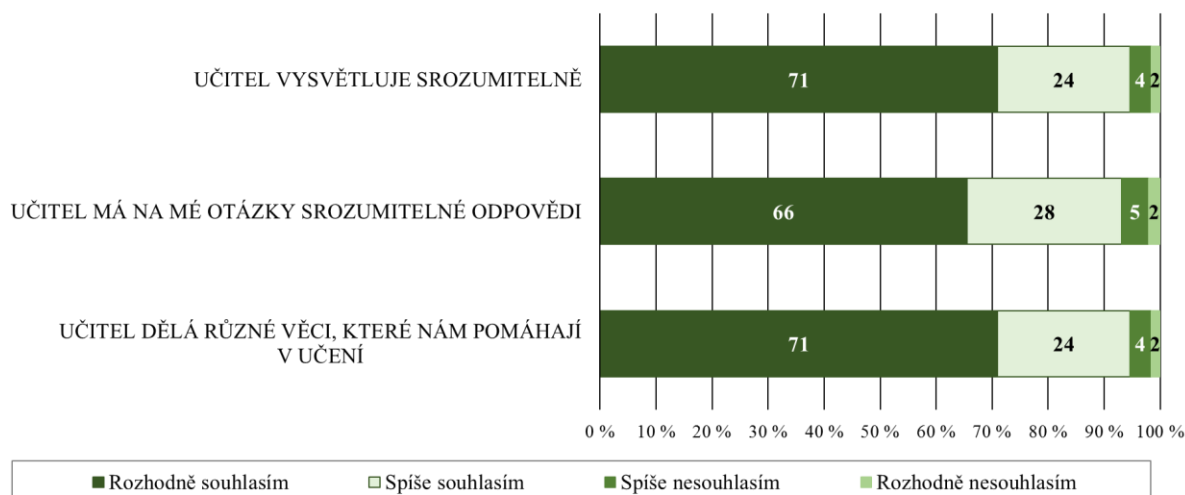
Žákovský dotazník (souhrnně za všechny testované žáky v zapojených školách)



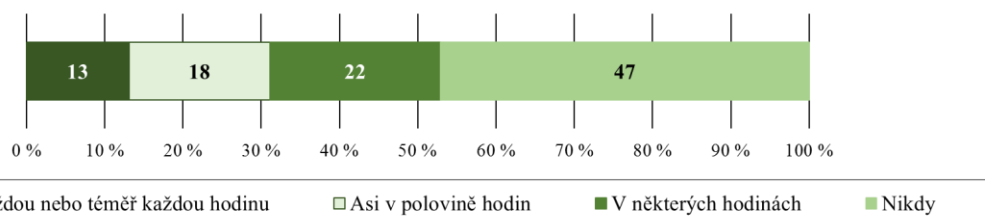
Otázka: Jak moc souhlasíš s následujícími větami o přírodovědě?



Otázka: Jak moc souhlasíš s následujícími větami o hodinách přírodovědy?



Otázka: Jak často po tobě učitel při hodinách přírodovědy chce provést přírodovědný pokus?



6 Uvolněné testové úlohy a vzdělávací program pro učitele

Vedle zveřejňování výsledků žáků Česká školní inspekce připravuje i publikace s uvolněnými úlohami, jejichž snahou je poskytnout didaktickou inspiraci pro učitele.

Publikace s uvolněnými úlohami

Nejnovější publikace s uvolněnými úlohami, které Česká školní inspekce připravila, se věnují úlohám z mezinárodních šetření PIRLS 2016 (čtenářská gramotnost žáků 4. ročníku základní školy), TIMSS 2015 (matematika a přírodověda pro žáky 4. ročníku základní školy) a PISA 2015 (přírodovědná gramotnost pro žáky 9. ročníku základní školy, 1. ročníku střední školy a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií).

Publikace jsou určeny především učitelům, pro které mohou být inspirací využitelnou ve výuce. Záměrem není poskytnout podklady k přípravě na mezinárodní testování. Mezinárodní šetření nejsou z hlediska testových úloh šita na míru českému vzdělávacímu systému. Učitelé mají možnost úlohy využívat v původním znění, nebo je dle potřeby upravovat do lehčí nebo naopak obtížnější podoby. Případně je uvolněné úlohy mohou inspirovat ke tvorbě vlastních úloh obdobného pojetí. Titulní strany a odkazy na publikace jsou na následující straně.

Vzdělávací program

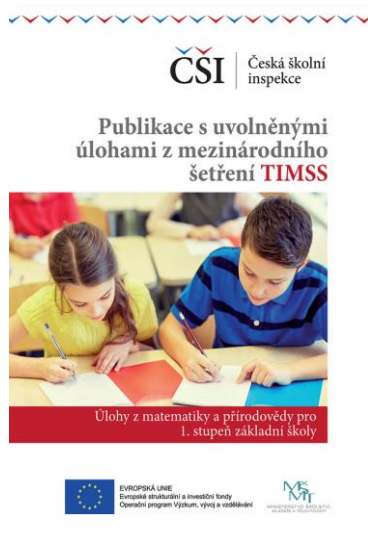
Od října roku 2017 Česká školní inspekce nabízela v rámci realizace projektu Komplexní systém hodnocení vzdělávací program pro učitele prvního stupně základní školy zaměřený na využití didaktického potenciálu uvolněných matematických a přírodovědných testových úloh z mezinárodního šetření TIMSS 2015. Od ledna roku 2018 pak byl nabízen vzdělávací program pro učitele druhého stupně základní školy a středoškolské učitele se zaměřením na inspiraci pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky s využitím uvolněných úloh mezinárodního šetření PISA. V roce 2019 byla nabídka České školní inspekce rozšířena o kurzy věnované rozvoji čtenářské gramotnosti žáků prvního stupně základní školy, které vycházejí z mezinárodního šetření PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).

V současné době si školy mohou zvolit libovolný z uvedených vzdělávacích programů nebo jejich kombinaci podle svého zájmu, např. program pro učitele prvního stupně zaměřený na čtenářskou gramotnost, matematiku a přírodovědu. Hlubší porozumění záměrům a konstrukci úloh může učitelům posloužit jako metodický návod, tematické příklady a inspirace pro práci s úlohami ve výuce a pro vlastní tvorbu úloh a sestavování testů zjišťujících znalosti, schopnosti a dovednosti žáků i s ohledem na mezipředmětové vztahy. Účastníci vzdělávacího programu se zároveň seznámí s inspekčním systémem elektronického testování InspIS SET v modulu školního testování.

Česká školní inspekce nabízí semináře školám bezplatně. Jednotlivé školy nebo skupiny škol se v případě zájmu o seminář mohou obrátit na kontaktní e-mail (martina.pechova@csicr.cz).

7 Vybrané publikace

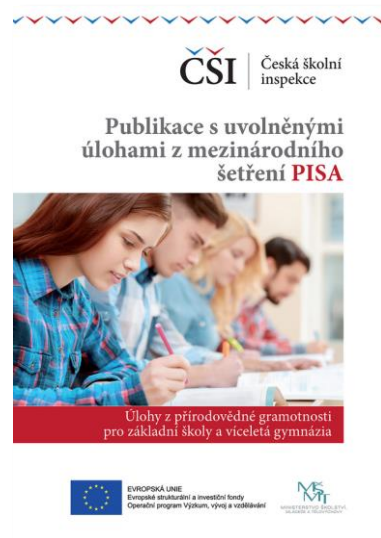
Česká školní inspekce vydala v oblasti mezinárodních šetření např. následující publikace:



(Publikace je ke stažení [zde](#))



(Publikace je ke stažení [zde](#))



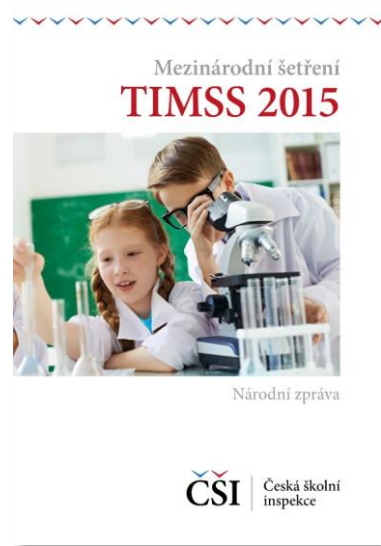
(Publikace je ke stažení [zde](#))



(Publikace je ke stažení [zde](#))



(Publikace je ke stažení [zde](#))



(Publikace je ke stažení [zde](#))